

Rotation 1 : 9h00/9h40

A1 : découverte du monde		lau
PS	MS	
<p>Compétence : MA11. Dénombrer des petites quantités (jusqu'à 3) par reconnaissance perceptive ou comptage un par un en utilisant les doigts pour pointer les objets comptés un à un.</p> <p>Objectif : associer différentes représentations des nombres (1 à 3)</p>	<p>Compétence : MA08. Dessiner des formes simples.</p> <p>Objectif : représenter un empilement de formes réalisé avec les blocs logiques.</p>	
La pêche à la ligne p80	Empilements p136.	
Remarques :	Remarques : l'activité pourra être fine l'après midi car elle est longue.	

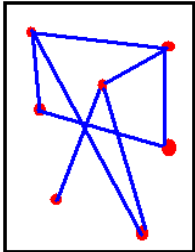
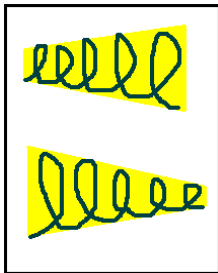
A2 : arts visuels		pat
PS	MS	
<p>Compétence :</p> <p>Objectif :</p>	<p>Compétence :</p> <p>Objectif :</p>	
Remarques :	Remarques :	

A3 : graphisme		auto
PS	MS	
<p>Compétence : EC10 imiter des dessins stylisés au moyen de tracés.</p> <p>Objectif : tracer des lignes horizontales dans une zone délimitée.</p>	<p>Compétence : idem</p> <p>Objectif : tracer un quadrillage dans une zone délimitée.</p>	

Voir fiche : tracer les brins d'osier du panier	
Remarques :	Remarques :

A4 : découverte du monde (réinvestissement)		auto
PS	MS	
<p>Compétence : MA09. Réaliser une collection qui comporte autant d'objets qu'une autre.</p> <p>Objectif : réaliser des collections de 1 à 3 éléments.</p>	<p>Compétence : MA09. Réaliser des collections comprenant 5 éléments.</p> <p>Objectif : réaliser des collections de 5 éléments en ajoutant ou supprimant des objets.</p>	
Fiche. Colle autant d'objets dans le panier du chaperon que te l'indique l'étiquette.	Fiche. Chaque panier doit comporter 5 fleurs. Barre ou ajoute des fleurs pour en avoir 5.	
Remarques :	Remarques :	

Rotation 2, semaine ½ (mardi et jeudi) : 10h15/10h45

A5 : activités graphiques		lau
PS	MS	
<p>Compétence : EC10. Tracé de lignes dans plusieurs directions.</p> <p>Objectif : tracer des lignes dans différentes directions en reliant des gommettes.</p>	<p>Compétence : EC10. Réaliser les tracés de base de l'écriture (boucles)</p> <p>Objectif : tracer des boucles dans des zones délimitées par collage de papiers colorés.</p>	
Colle les gommettes jaunes dans le premier cadre et relie les gommettes l'une à l'autre par un trait bien droit.	Tracer en respectant le sens de la boucle (« l ») et la zone de dessin (croissant, décroissant)	
<p>Remarques :</p> 	<p>Remarques :</p> 	

A6 : découverte du monde		auto
PS	MS	
<p>Compétence : quantités et nombres MA11. Dénombrer de petites quantités (par reconnaissance perceptive, par comptage 1 à 1 en utilisant les doigts pour pointer les objets comptés un à un) Objectif : trier des étiquettes en fonction de la quantité représentée.</p>	<p>Compétence : MA11.dénombrer des collections d'objets non manipulables de plus de 3 ou 4 éléments en s'appuyant sur la comptine orale.</p>	
<p>Classer en fonction de la quantité : colle les étiquettes en fonction de la quantité indiquée par le panier. 1,2,3 PS et 6,7,8 MS</p>		
Remarques :	Remarques :	

A7 : modelage		pat
PS	MS	
<p>Compétence : IM03 réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé. Objectif : fabriquer le loup allongé du conte « le petit Chaperon Rouge »</p>		
<p>L'élève construit en même temps que l'adulte le loup allongé.(gros boudin pour le corps, 4 boudins plus petits pour les pattes, une boule pour la tête, puis ajout des oreilles et de la queue)</p>	<p>L'adulte réalise tout d'abord le loup et les élèves le fabriquent après.</p>	
Remarques :	Remarques :	

A8 : découvrir l'écrit. Reconnaître les mots du texte.		auto
PS	MS	
<p>Compétence : EC06. identifier des formes écrites Objectif : reconnaître un mot dans une liste.</p>	<p>Compétence : idem Objectif : reconnaître un groupe de mots dans un texte.</p>	
<p>Voir fiche. Colorie la case comportant le mot identique au modèle.</p>	<p>Retrouve le groupe de mots « petit chaperon rouge » dans un texte court. A travailler avant un après midi en écrivant un texte au tableau et en cherchant ce groupe de mots.</p>	

Remarques :	Remarques :
-------------	-------------

Temps collectif mardi de 10h45/11h15 vendredi de 10h15/10h45

exemple d'activités :

apprentissage de comptines, lecture d'albums, technologie (construction de l'affiche du jeu fait en EPS par exemple ou de l'objet réalisé en pâte à modeler), projection de diapositives, musique (découverte d'instruments)...

Bibliothèque :

B le jeudi à 10h15

R le jeudi à 10h45

EPS :

Salle : idées : rondes, jeux de rondes (tourner dans un sens et dans l'autre, se resserrer s'agrandir, escargot, farandole etc)

Cour : jeux de ballons ou courses.

Après midi MS:

jour 1 : Arts visuels : panneau printemps sur lequel tu peux coller les fleurs que les enfants ont peintes la semaine dernière (il te faudra les découper)

jour 2 : maths, finir « empilements » (maths) / s'entraîner à rechercher des mots dans un texte écrit au tableau (mémoriser le groupe de mots « petit chaperon rouge »)

jour 3 : jeux de société

jour 4 : jeux de société

Rotation des groupes R1 :

Rotation des groupes R1	A1 : maths (marie) pêche à la ligne PS, empilements MS	A2 : arts visuels (pat)	A3 : tracer les lignes horizontales ou un quadrillage sur le panier du petit chaperon rouge. (fiche)	A4 : maths (paniers des quantités. fiche)
lundi	J	V	B	R
mardi	B	R	J	V
jeudi	R	B	V	J
vendredi	V	J	R	B

Rotation des groupes R2 1/2 (mardi et jeudi de 10h15 à 10h45) :

Rotation des groupes R2 1/2 et 2/2	A5 : activités graphiques (marie)	A6 : maths (autonomie) classer en fonction des quantités.	A7 : modelage (pat)	A8 : reconnaissance de mots (auto)
Mardi sem1	J	B	V	R
Jeudi sem1	V	R	J	B en biblio (activité a faire l'aprem)
Mardi sem2				
Jeudi sem2				