

# Progression période 1, 2011/2012 dans les 5 domaines

## Langage P1 2011

| du 7 au 13<br>septembre  | du 15 au 20<br>septembre                            | du 22 au 29<br>septembre  | du 30 sept.<br>au 6 octobre  | du 7 au 13<br>octobre   | du 14 au 21<br>octobre                       |
|--|---|---|--|---|--|
| EC02/EC03 : Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte/Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes. |   |   |  |   |  |
| Conte traditionnel ( randonnée par énumération) et Conte de randonnée par énumération  |   |   | Conte de randonnée par accumulation :  |   | conte de randonnée par énumération           |
| « Les trois ours » de Byron Barton « la petite poule rousse »  | « Roule Galette »<br>« mandarine la petite souris » | « c'est moi le plus fort »<br>« la chenille qui fait des trous » "la grenouille à grande bouche"  | « Petite taupe, ouvre-moi ta porte. » « va t-en grand monstre vert »   | « la moufle »<br>« loup ! »   | "Pousse poussette"                           |
| PS   |   |   |  |   |  |
| EC11: écrire en écriture cursive son prénom  |   |   | EC08: reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet   |   |  |
| Identification de formes écrites : reconnaître et nommer l'initiale de son prénom  |   |   | Reconnaître et tracer des cercles  |   |  |
| Décorer son initiale à l'aide de gommettes. Couvrir la surface de la lettre).  |   | Recouvrir son initiale de pâte à modeler. (repasser sur le trait). Proposer de fabriquer des boudins, même si les plus petits préféreront déchirer de petits morceaux). | Retrouver son initiale parmi d'autres formes graphiques.ou d'autres lettres (différence qui devra être « évidente » dans un premier temps. | S1 : entourer des gommettes pour tracer des cercles. (coller gommettes puis tracer)<br>S2 : cercles en pâte à modeler (fabriquer de petits bracelets en pâte à modeler) | S3 : recouvrir son prénom en pâte à modeler. |

| du 7 au 13 septembre | du 15 au 20 septembre   | du 22 au 29 septembre  | du 30 sept. au 6 octobre   | du 7 au 13 octobre   | du 14 au 21 octobre   |
|----------------------|---|--|--|--|---|
| MS                   |   |  |  |  |   |
|                      | EC11: Ecrire en écriture cursive son prénom.<br>Réaliser les tracés de base de l'écriture |  | EC08:<br>Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet  | EC11: écrire en écriture cursive son prénom.   |   |
|                      | Imiter des dessins stylisés (voir la boîte de graphismes) en pâte à modeler               | idem, à l'aide d'un crayon gris. Sur feuille blanche, copier des combinaisons graphiques simples de la boîte à graphismes. | Nommer et écrire les lettres de son prénom en capitale.<br>Repasser son prénom et copier sur le trait jaune de la maîtresse. | Retrouver dans une liste son prénom écrit en capitales d'imprimerie et en script dans une liste. | Imiter des dessins stylisés (voir la boîte de graphismes) en pâte à modeler |

### S'approprier le langage P1, 2011

| du 7 au 13 septembre  | du 15 au 20 septembre | du 22 au 29 septembre  | du 30 sept. au 6 octobre   | du 7 au 13 octobre   | du 14 au 21 octobre                                   |
|---|-----------------------|--|--|--|---|
| LA02: nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne<br>LA03: formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question   |                       | LA01 : comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente |  |  | LA02/LA03   |
| projection de diapositives sur la rentrée des classes. (1ère et 2ème partie)<br>Utiliser la description de l'image et du vocabulaire spécifique à l'école.<br>Prendre des indices sur une image pour émettre des hypothèses sur ce que font les enfants sur les diapositives. |                       | Lecture écoute : Les 3 ours  | Lecture écoute : Roule galette   | « boucle d'or et les 3 ours » de Rascal.<br>Observer un livre d'images et traduire en mots ses observations.<br>PS : utiliser un vocabulaire précis<br>MS : produire des phrases correctes en lien avec les illustrations. | Diapositives: "Kenjo l'éléphant", "le petit esquimau" |
| LA03: formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question s'exprimer, dire des comptines/chansons   |                       |  |  |  |   |
| Comptines: Blanc, Mon petit Lapin, Que fait ma petite main (énumération), Les menottes  |                       | Comptines : Jean Petit qui danse (accumulation)                      | Comptines : Le coffre (accumulation)<br>Une souris blanche (énumération) | Comptines/chansons : Reprise des comptines apprises.   | Comptine en anglais: Head and shoulders...            |

### Découverte du monde P1, 2011

| du 7 au 13 septembre | du 15 au 20 septembre  | du 22 au 29 septembre   | du 30 sept. au 6 octobre                       | du 7 au 13 octobre     | du 14 au 21 octobre  |
|----------------------|--|---|--|------------------------|--|
| PS                   |  |   |  |                        |  |
|                      | MA09 :<br>comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités |   | MA08 :<br>apparier des objets selon leur forme |                        | MA01 :<br>reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités. |
|                      | estimer des quantités :<br>"Beaucoup de noix"                                      | comparer des quantités par estimation visuelle : "trop ou pas assez"            | S1 : "la main dans la boîte"                   | S2 : "touché, trouvé!" | trier, classer des objets, faire le tri, classement et désignation                                   |
| MS                   |  |   |  |                        |  |
|                      | MA10 :<br>mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30                       | MA09 : comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités | MA08 : dessiner un rond, un carré, un triangle |                        | MA11 : dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus                         |
|                      | ... jusqu'à 3 : "un deux trois !"  | résoudre des problèmes de quantité : "autant que"                               | différencier des formes simples                |                        | reconnaître globalement de petites quantités   |
|                      | MA11 :<br>reconnaître des petites quantités et dénombrer :                         |   | S1 : constructions géométriques.               | S2 : jeux de formes :  | S1 : collections de 4<br>S2 : la course des grenouilles  |
|                      | S1 : collections de 3<br>S2 : le jeu du serpent                                    |   |  |                        |  |

### Percevoir-sentir-imaginer-créer P1, 2011

| du 7 au 13 septembre  | du 15 au 20 septembre   | du 22 au 29 septembre  | du 30 sept. au 6 octobre  | du 7 au 13 octobre   | du 14 au 21 octobre   |
|---|---|--|---|--|---|
| IMO1: adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels)  |   |  |   |  |   |
| Préparation de la carte-prénom pour le porte manteau :<br>PS: utilisation du drawing-gum et du coton-tige pour réaliser des points sur toute la surface de la petite feuille.<br>Recouvrir d'encre de la couleur de son choix. Gratter la gomme de réserve pour voir apparaître par contraste les points. (seront collés les prénoms et la photo puis plastification et affichage au dessus du porte manteau)<br>MS: idem avec dessin du bonhomme et écriture du prénom, même fond. | PS (pm et am)peinture au doigt pour illustrer la petite comptine.<br>PS (am):boules et boudins en pâte à modeler + fiche de fabrication)<br>MS : le prénom à la craie grasse, fond à l'encre et collage bordure argentée. |  | PS (am) :<br>première utilisation de la colle (pour le collage du cadre sur la production de l'ourson).          | Collage (PS) sur une surface délimitée: couvrir la surface de l'ours. Pour les MS: découpage+collage  | Le fond: au doigt (petits traits alignés), couvrir la surface de la feuille sur laquelle sera collée l'ours.  |
|   |   | Peindre sans toucher le support  |   |  |   |
|   |   | Peindre avec des billes.<br>PS : passer par une zone obligatoire clairement identifiée.<br>MS : essayer de reproduire des courbes en suivant un trajet. | Pulvériser de près de loin et observer les gouttes qui forment une grande tâche ou une petite tâche/distance. | Faire couler de la peinture : Suivre un tracé droit ou courbe, ou un tracé de son choix.<br>Contrôler le débit de peinture.<br>De près, de loin : les gouttes éclatent, le tracé est plus ou moins précis. | En tapotant sur le pinceau (ou en projetant), essayer de couvrir des surfaces rondes clairement délimitées.<br>L'extérieur sera peint d'une autre couleur.<br>Que se passe-t-il si on est trop haut ? Trop bas ? Si la peinture est trop sèche ? Trop mouillée ? |

### Agir et s'exprimer avec son corps P1, 2011

| du 7 au 13<br>septembre  | du 15 au 20<br>septembre | du 22 au 29<br>septembre | du 30 sept.<br>au 6<br>octobre  | du 7 au 13<br>octobre | du 14 au 21<br>octobre |
|--|--------------------------|--------------------------|---|-----------------------|------------------------|
| Utilisation des petits matériels: ballons et cerceaux<br>Vélos : utilisation libre<br>La ronde : comment faire ? + Fiche : une jolie<br>ronde<br>Jeu à règle simple: au signal, faire la statue... |                          |                          | Utilisation des cerceaux: faire tourner, faire<br>rouler, passer à travers<br>Vélos: suivre un parcours simple et s'arrêter<br>Jeu à règle simple: le jeu des maisons + Fiche:<br>la règle du jeu des maisons |                       |                        |

### Devenir élève P1, 2011

| du 7 au 13<br>septembre  | du 15 au 20<br>septembre | du 22 au 29<br>septembre | du 30<br>sept.<br>au 6<br>octobre | du 7 au 13<br>octobre | du 14 au 21<br>octobre |
|--|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------|
| DE01:respecter les autres et respecter les règles de la vie commune : rester assis en grand groupe<br>et en petit groupe, partager les jeux,ranger au signal musical et se regrouper<br>DE02 : écouter, prendre la parole lorsque la maîtresse désigne l'élève, demander la parole en levant<br>le doigt |                          |                          |                                   |                       |                        |