

Programmation période 3, 2012/2013 dans les 5 domaines

Découvrir l'écrit (se familiariser, apprendre à lire et à écrire) P3, 2013

S1 du 7 au 11/01	S2 du 14 au 18/01	S3 du 21 au 25/01	S4 du 28 au 1/02	S5 du 4 au 8/02	S6 du 11 au 15/02
<p>EC06 : segmenter un mot en syllabes. Objectif:segmenter un mot. Liste de mots/photos, frapper les syllabes et « lire » les syllabes représentées à l'écrit par des « U ». (reprendre en passant par le frappé genoux pour certains)</p>		<p>EC05 : percevoir et discriminer les sons. Objectif:identifier et discriminer les bruits de l'environnement . Devinettes sonores des bruits familiers. (pochette Nathan). Etablir une correspondance son/image.</p>	<p>EC05 : percevoir et discriminer des sons. Les couples sonores avec des bouteilles de lait en plastique. A demander.</p>	<p>EC06 : Segmenter un mot en syllabes. Objectif:dire des rimes. Les rimes dans un énoncé. Dire des rimes sur des sons étudiés (voir liste de comptines du fascicule).</p>	<p>EC06 : segmenter un mot en syllabes. Objectif:idem. Répéter la finale d'un mot.</p>
<p>EC06 : écoute de phrases et de mots. Objectif : le mot pour désigner. Retrouver le mot qui convient pour compléter les phrases. Ex : la dame se coiffe avec un...</p>				<p>Liste de mots/photos, frapper les syllabes et « lire » les syllabes représentées à l'écrit par des « U ».</p>	
<p>EC02/EC03 : Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte/Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes. (E=élimination, D=divers, la peur)</p>					
E=cinquième D=ami-ami	E=dix petites coccinelles D=bébés chouettes	E=ours qui lit D=va-t-en grand monstre vert	E=dix au lit	E=dix petites effrontées	
<p>EC10 : motricité fine : modelage et collage + perles</p>				<p>EC11 : écrire en écriture cursive son prénom.</p>	
Graphisme : tracer des lignes horizontales et des points pour décorer une surface (auto).	Pâte à modeler : la croix (auto).	Graphisme:tracer des croix dans des cercles (auto).	Graphisme : décorer une surface avec des quadrillages. EC11 : reproduire son initiale en pâte à modeler.	Chercher et coller l'initiale de son prénom.	Chercher et coller son prénom sous le modèle.

S'approprier le langage P3, 2013

S1 du 7 au 11/01	S2 du 14 au 18/01	S3 du 21 au 25/01	S4 du 28 au 1/02	S5 du 4 au 8/02	S6 du 11 au 15/02
<p>LA01 : comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente (comprendre). Comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë. Jeu « Jacques à dit ».</p>		<p>LA02 : nommer avec exactitude un objet (progresser). L'album « bébés chouettes » et « petite poule rousse », nommer les actions et les objets montrés dans des extraits d'images (arbre branche feuille nid vol envol...)</p>	<p>LA02: utiliser le JE pour dire ce que l'on fait (échanger,s'exprimer). Partie 1 : mettre un enfant dans une position et lui faire décrire sa position (je suis assis, je suis allongé... Partie 2 : raconter ce que l'on a fait en sport.</p>		<p>LA02 (progresser vers la maîtrise de la langue) maintenance du pronom personnel. Trouver des pronoms ou des mots pour décrire les personnages des bébés chouettes.</p>

Découverte du monde P3, 2013

	S1 du 7 au 11/01	S2 du 14 au 18/01	S3 du 21 au 25/01	S4 du 28 au 1/02	S5 du 4 au 8/02	S6 du 11 au 15/02
Matin, ateliers	MA13 : Se repérer dans l'espace	MA09 : Approcher les quantités et les nombres : dénombrer de petites quantités (1 à 3)			MA08 : Formes et grandeurs	
	Se situer/objets p54 les cartons (grand groupe).	Exprimer de petites quantités. P58, petit ours a 3 ans.	Compléter des collections pour atteindre un nombre donné. Le jeu des gâteaux, p60	Construire une collection de 1 à 3 objets. Les cadeaux de petit ours, P62. Séance répartie en deux semaines (partie 1+2 et partie 2+3)	Ranger des objets selon leur taille. Comparer la taille de deux objets. Les tours,p 64	
	Se déplacer sur un jeu de piste p56 ludanimo					
Activité ritualisée	MA09, comparer des collections (de manière perceptive), mémoriser une collection d'objets. Le jeu du panier, p40. En grand groupe, pendant 15 jours (constitution et mémorisation d'une collection).					
	MA13, se repérer dans l'espace : dessus dessous, à côté, devant derrière, dans.					
Matin, autonomie (évaluations)				MA14 : se repérer dans l'espace d'une page. Puzzle du roi et de la reine (évaluation)	MA09 : évaluation. Reconnaître la quantité 3 (fiche des gâteaux de petit ours)	
Après midi, petit groupe						

Percevoir-sentir-imaginer-créer P3, 2013

S1 du 7 au 11/01	S2 du 14 au 18/01	S3 du 21 au 25/01	S4 du 28 au 1/02	S5 du 4 au 8/02	S6 du 11 au 15/02
La galette par collage. Sur des grands cercles de couleur, coller des bandes verticales et horizontales, au crayon remplir les surfaces en coloriant (pat).	La croix : relier des gommettes de même couleur à la craie grasse et couvrir d'encre.	Pâte à sel : galette des rois : plaque ronde avec 4 bandes qui se coupent en couleur, sera vernis (pat)	Quadrillages. Bords horizontaux décorés d'une suite de points (sur les gommettes, 5 ou 6 par longueur) idem d'une autre couleur pour les bords verticaux. Puis les enfants tracent les lignes horizontales et verticales. Ils d��coreront de points l'après midi (pat).	Pots et bouchons : relier,p22 situation 2. Faire la jonction entre des lignes horizontales interrompues. 1.placer un cache 2.tracer les lignes qui vont passer aussi sur le cache 3.enlever le cache et faire les jonctions d'une autre couleur (pat).	Pots et bouchons suite, situation 1 ou 2 (pat).
Comptines.					

Agir et s'exprimer avec son corps P3, 2013

	S1 du 7 au 11/01	S2 du 14 au 18/01	S3 du 21 au 25/01	S4 du 28 au 1/02	S5 du 4 au 8/02	S6 du 11 au 15/02
Lundi AG01	AG01, adapter ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées. Suite du travail sur le livre de « rondes et jeux dansés ». Espace en file en ponts en chaîne et en tresse					
	23.passez pompon les carillons 24.pour passer le Rhône 25.ah laissez passer les alouettes		22.petit escargot 26.la plus aimable		28.tire la scie 29.pain d'épice 31.l'omelette	38.la meunière 39.la bonne galette
Mardi (1/3 en moins biblio)	Jacques à dit (LA01)	Expression corporelle. Les pots de peinture (mise en route avec le jeu des arrêts lorsque musique s'arrête, allongé quand s'arrête etc). Situation. Retour au calme.				
Vendredi (1/3 en moins biblio) AG02	Les lancers : AG02a, coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement.					
	Parcours de lancer de la dernière semaine avant noël.	Nouveau parcours de lancers, avec rebonds, lancer/rattraper		Jeux collectifs ? �� voir		