

## Programmation période 5, 2012 / 2013, Loup et biquets.

S'approprier le langage	Découvrir l'écrit	Découvrir le monde	Percevoir sentir imaginer créer	Agir et s'exprimer avec son corps
<p><b>LA03 :</b> décrire une image, émettre des hypothèses à partir d'une image (porte vues images).</p> <p>Justifier ses choix à partir d'images séquentielles : Ploum puis fichier image.</p>	<p><b>EC02/EC03 :</b> Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte/Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes. (E=emboîtement, D=divers)</p> <p><b>EC05 :</b> <b>percevoir les caractéristiques des sons ou des instruments.</b> Objectif : différencier son long-son bref. Savoir dire si le son est long ou bref en écoutant des instruments. <b>percevoir et discriminer les sons.</b> Objectif:dénombrer des sons musicaux. Ex : compter des sons (des sons enregistrés ou des instruments cachés dans des sacs). <b>percevoir et discriminer des sons.</b> Objectif : discriminer et identifier un son musical dans une suite de 2 à 4 sons. Montrer l'instrument entendu.</p> <p><b>EC06 :</b> <b>Segmenter un mot en syllabes. Repérer les rimes.</b> Objectif : repérer les rimes dans un énoncé. Comptines à sons du fascicule. Objectif: repérer les rimes. Jeu du perroquet des mots. <b>Ecoute de phrases et de mots.</b> Objectif : repérer des mots. Jeu du filet/poisson (salle accueil) Objectif : la phrase pour décrire. Les images séquentielles des phrases de la comptine. Objectif : segmentation d'un énoncé en mots. La comptine est récitée, chacun des enfants en disant un mot. Objectif : repérer des rimes. Les enfants disent la phrase d'une comptine et ils doivent dire la rime (syllabe finale).</p> <p><b>EC10 :</b> Graphisme : relier les mamans à leur bébé . Tracés en contournant des gommettes . Repasser sur les cercles et en décorer l'intérieur . Entourer des gommettes et tracer les rayons du soleil tout autour avec craies grasses . Modelage : des soleils en pâte à modeler.</p> <p><b>EC11 :</b> Nommer et décorer son initiale Ecrire son prénom en pâte à modeler en repassant sur les tracés.</p>	<p><b>MA01 : classer des objets selon la taille.</b> Classer des ourson par ordre croissant et décroissant. Nommer P/M/G évaluation par collage d'oursons.</p> <p><b>MA09 :</b> <b>Associer différentes représentations des nombres (1 à 3).</b> reconnaître de petites quantités exprimer de petites quantités <b>Décomposer le 3</b></p> <p><b>MA13:</b> <b>Situer les objets entre eux.</b> Le train des poupées. Découvrir la notion d'ordre.</p> <p><b>Développer sa pensée logique.</b> <b>Reproduire une suite d'objets</b></p> <p><b>MA03 : sciences : la nutrition.</b> Différencier ce qui se mange de ce qui ne se mange pas.</p>	<p><b>IM01 : et GD</b> lignes ondulantes ronds rayonnements</p> <p>thème : saturer et entre</p> <p><b>IM05 :</b> comptines en relation avec les albums : le loup.</p> <p>+ chorale le jeudi.</p>	<p><b>AG02a :</b> jeux collectifs sans ballon.</p> <p><b>AG03 :</b> <u>rondes et jeux dansés</u> : espace en tresse et suite</p> <p><u>Expression corporelle</u> : les bulles de savon</p> <p>Apprentissage de choregraphie pour le spectacle.</p>