

Progression découverte du monde, autre que mathématiques, détails par période.

Période 2: apprenons à toucher !

Compétence MA01:

Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leur qualité et leur usage.

Objectif :

reconnaître, nommer des objets et des matières.

	Objectif de séance	Tâche	Consigne	Remarques
S1 : les objets cachés évaluation initiale	Reconnaître et nommer des objets par le biais du toucher.	Les enfants mettent leur main dans une boîte, touchent l'objet et essaient de deviner ce que c'est. Ils ne voient pas l'objet. Faire justifier chaque fois que l'objet est nommé : pourquoi dis tu que ... L'objet est ensuite montré à tous pour vérifié, il peut être touché. <u>Langage</u> : c'est une voiture parce que...	« Mets ta main dans la boîte. Devine quel est l'objet sans regarder dans la boîte. »	
S2 : les matériaux	Verbaliser les sensations éprouvées en manipulant les objets.	1: Décrire ce que l'on ressent en touchant ce qui est dans la boîte. Les enfants peuvent nommer les objets s'ils en reconnaissent certains. <u>Langage</u> : dur/mou, gratte, pique, doux...	« Mets ta main dans la boîte. Dis ce que tu sens avec ta main. »	S'en tenir à dur/mou. Dis si c'est dur ou si c'est mou.
	Décrire des sensations en manipulant à vue.	2: L'objectif ici est de décrire les sensations en manipulant à vue. Les objets sont étalés sur la table, les enfants peuvent les manipuler deux à deux pour établir des comparaisons. Ils peuvent aussi les mettre sur leur joue pour sentir la chaleur d'un objet. <u>Langage</u> : lisse, doux, rugueux, chaud/froid	« Touche les objets qui sont sur la table. Tu peux en prendre un dans chaque main. Que sens tu ? »	

	Objectif de séance	Tâche	Consigne	Remarques
S3 : les feuilles à comparer, de l'objet à la matière	Reconnaître et nommer l'état de surface et de matières variées.	<p>1: La manipulation des feuilles se fait deux à deux pour pouvoir établir une comparaison.</p> <p>2: Associer l'objet à l'intérieur de la boîte et celui que l'on voit. Tout d'abord, l'enfant touche l'objet dans la boîte puis celui sur la table. S'il ne parvient pas à associer l'objet caché à celui sur la table, je propose de toucher l'objet caché en même temps que celui sur la table. Il s'agira alors de sentir la même chose avec ses deux mains. Vérification par ouverture de la boîte. Attention : si l'objet caché est de couleur différente, les enfants pourront penser qu'ils n'ont pas réussi...</p> <p><u>Langage</u> : plat, ondulé, bosselé, froissé, rugueux, lisse#doux...</p>	<p>« Touche les deux feuilles qui sont devant toi. Dis nous <i>comment</i> sont les feuilles »</p> <p>« Retrouve le même objet (sur la table) que celui que tu touches dans la boîte »</p>	
S4 : apparier ! (variante de S3)	Constituer des paires à partir d'une caractéristique tactile (la couleur n'étant pas une caractéristique tactile !).	<p>1 :les enfants touchent l'objet en le cachant derrière leur dos (attrayant !).</p> <p>2 : toucher l'objet de la boîte et retrouver le même sur la table. La couleur ne peut pas se deviner en touchant l'objet avec les mains.</p> <p>L'enfant devra être de plus en plus précis du point de vue des sensations comme des textures.</p>	<p>« Sens l'objet avec ta main. Dis nous ce que tu sens, ce que ta peau nous dit. Tu peux promener ta main sur l'objet. »</p> <p>« Retrouve le même objet (sur la table) que celui que tu touches dans la boîte »</p>	
S5 : jouons avec des boules (évaluation finale)	Se recentrer sur les caractéristiques d'un objet tactile de forme simple. lourd/léger, lisse, rayé, quadrillé, ondulé ...	Les enfants devront donner les caractéristiques de l'objet caché dans la boîte. Le comparer à un autre. Il peut s'instaurer un jeu de question-réponse avec les autres enfants (c'est piquant...un clipo ?...non...).	« Touche l'objet qui se cache dans la boîte, décris le. Compare le avec celui que je te donne. »	a décrit la boule, a utilisé lourd/léger
S6 : deviner c'est trouver !	Trouver des objets qui comporte les caractéristiques énoncées.	<p>1 : La maîtresse demande à un enfant de sortir un objet ondulé, lisse, rugueux... première ébauche de classement</p> <p>2 : un autre enfant demande de retrouver un objet. Les objets sortis de la boîte sont également classés avec les autres. (la boule lisse sera par exemple dans la même classe que le morceau de carrelage)</p> <p>3: une fois le classement réalisé, la maîtresse demande à un enfant de montrer un objet lisse (un objet rugueux, un objet ondulé ...)</p>	<p>« Retrouve l'objet que je vais décrire. Classe-le. »</p> <p>« Retrouve un objet que ton copain te décris. Classe-le sur la table. »</p>	

Période 3: Fabriquons de petits objets

Compétence MA01 :

Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leur qualité et leur usage.

Objectif :

Fabriquer des objets en utilisant des matériaux divers.

Utiliser / créer une fiche technique.

Durant cette période :

1. Fabriquer un petit objet en ayant cet objet comme modèle.
2. Fabrication de sa fiche technique: outils utilisés, actions à réaliser
3. A partir d'une fiche technique complète, réaliser tout seul le petit objet décrit dans celle-ci.

Compétence MA03 :

Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction.

Objectif :

Dessiner le bonhomme entièrement. (tout au long de l'année)

Reconstituer le bonhomme à partir d'un pantin découpé.

Reconstitutions à l'aide de puzzles, d'objets de constructions, de papier etc.

Compétence MA03 :

Distinguer les 5 sens et leur fonction.

Objectif :

Associer les sens à leurs organes.

Durant cette période : Jeux divers sur le goût, l'ouïe, la vue, odorat, toucher (le toucher est étudié en période 2: objets et matières)

Période 4: Faisons pousser des plantes / distinguons les différents déplacements des animaux

Compétence MA02 :

Connaître des manifestations de la vie végétale,
les relier à de grandes fonctions: croissance.

Objectif :

Faire pousser une plante à bulbe, mesurer sa croissance.

Durant cette période :

1. Observer un bulbe à la loupe et le dessiner.
2. Planter quelques bulbes et entretenir la plante pour qu'elle grandisse: arroser, placer au bon endroit.
3. Mesurer la taille de la tige
4. Observer la "mort" de la plante: ne grandit plus, jaunit, se fane.

Compétence MA02 :

Connaître des manifestations de la vie animale,
les relier à de grandes fonctions: locomotion.

Objectif :

Classer les animaux en fonction de leur mode de locomotion

Durant cette période :

mettre en évidence les différents modes de déplacement des animaux, les trier, les nommer

Période 5: mangeons, prenons soin de nous, évitons les dangers

Compétence MA03 :

Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction (la bouche)

Objectif :

Connaître ce que nous mangeons.

Durant cette période :

1. trier ce qui se mange de ce qui ne se mange pas. Que faisons nous quand nous mangeons? (mettre à la bouche, mâcher, avaler)
2. classer des aliments en essayant de respecter la classification des éléments.
3. Le goût : distinguer sucré/salé/acide/amer.

Compétence MA04 :

Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux

Objectif :

Prendre soin de son corps (hygiène/sécurité)

Durant cette période : A partir du fichier: se laver, se soigner, évoluer en sécurité dans sa maison.

Compétence MA05 :

Repérer un danger et le prendre en compte

Objectif :

Reconnaître un danger dans et hors de la maison.

Durant cette période : A partir du fichier: reconnaître les dangers de la maison et de la rue.