

# Découverte du monde

## « Catégorisation PS »

### Compétence :

- différencier et classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme

**Approche de la notion** : les jeux ont déjà été proposés lors de l'accueil, les enfants les connaissent.

### EVA I :

- L'enfant arrive t-il à isoler un critère (mettre dans la même barquette ce qui va ensemble)?
- Sait-il utiliser un critère implicite (continuer une famille déjà commencée) ?
- L'enfant utilise-t-il un critère explicite et justifie-t-il son choix (créer une famille, la nommer et justifier)?

### S1 : Apprentissage.

Créer une collection, lui donner un nom, manipulation des jeux de la classe

### S2 : Apprentissage

Fabriquer une collection à partir d'un symbole, manipulation de jeux de la classe + leur symbole écrit

### S3 : Réinvestissement

Créer une collection à partir de la manipulation d'étiquettes et justifier son choix (approche du passage à l'écrit)

### S4 : Réinvestissement

Fabriquer une famille avec les étiquettes et la coller, puis avec les mêmes étiquettes trouver un deuxième critère afin de créer une deuxième famille. Un même objet peut avoir plusieurs critères.

### S5 : Apprentissage

Fabriquer des classes et les organiser spatialement, les nommer et les représenter (avec étiquettes pré-établies). Manipulation de jeux et d'étiquettes.

### S6 : Réinvestissement

Fabriquer des classes en fonction du critère demandé (étiquettes puis collage), nommer

### EVA F :

Idem éva I

**Savoir :**

- différencier des objets réels et justifier son point de vue
- différencier des objets photographiés et justifier son point de vue
- différencier des objets représentés et justifier son point de vue
- trouver des critères de différenciation
- mettre ensemble des objets selon un critère donné
- mettre ensemble des objets selon un critère trouvé
- mettre ensemble des objets selon un deuxième critère donné
- effectuer un classement d'objets en fonction de critères donnés

**EVA I :**

Les enfants ont devant eux plusieurs objets (habits bébé, livres feutres, jeux équilibristes, dînette...)

Du plus compliqué vers le plus simple noter si élève est capable

- D'isoler un critère (mets dans la même barquette ce qui va ensemble)
- D'utiliser un critère implicite (continue une famille déjà commencée)
- D'utiliser un critère explicite et justifie son choix (crée une famille la nomme et justifie)

**Remarques :** si beaucoup sont capables de continuer une famille, très peu sont capables d'en créer une et de la nommer. Ces activités seront menées tout au long de la première et deuxième période afin que les enfants se familiarisent avec ce type d'activité de tri : trier et expliciter ces choix.

*Première période : avant vacances de la Toussaints.*

**Séance 1 (apprentissage): créer une collection**

**Objectif :** créer une collection : expliciter le critère que l'on choisit et lui donner un nom (le faire écrire par la maîtresse)

**Première activité :****Matériel :**

Ronds, animaux, cavaliers, perles, briques, équilibristes

**Déroulement :**

Les enfants ont devant eux les objets en vrac et chacun une barquette de cantine. Tout d'abord les enfants vont continuer la collection que je commence

© « Fabrique cette famille »

Étayage : que vas-tu prendre ? Pourquoi ? Comment appellerais-tu cette famille ? Comment s'appelle la famille qu'a fabriquée ton copain ?

Dans un deuxième temps les enfants vont choisir de fabriquer leur propre famille, la nommeront.

© « Fabrique la famille de ton choix et donne lui un nom »

CR : les enfants ont déterminé clairement leur famille, « j'ai fabriqué la famille des ... »

**Remarques :**

**Deuxième activité :** (plus tard !!!) avec ATSEM

**Matériel :**

Perles de couleurs vertes jaunes bleues...et de formes différentes.

**Déroulement :**

Les enfants vont devoir choisir de fabriquer un collier. Ils devront nommer la famille puis prendre les perles correspondant à la famille pour fabriquer le collier.

© « Nomme la famille que tu vas choisir puis fabrique le collier »

CR : j'ai choisi la famille des perles en forme de tube, j'ai choisi les perles cubes rouge, j'ai choisi la famille des cubes, j'ai choisi la famille des perles rouges...

Etayage : continuer un collier commencé en ayant auparavant défini le critère.

**Remarques :** lors du temps de regroupement, les enfants ont été clairs sur la justification de leurs choix. Certains avaient choisi un seul critère, d'autres deux. Tout était également verbalisé correctement.

**Séance 2 (apprentissage) : étiquetage**

**Objectif :** comprendre et utiliser la symbolisation pour créer une collection.

**Matériel :**

Clipos, crayons, cavaliers, animaux, briques, boulons, oursons + cartes schématisant ces mêmes jeux.

**Déroulement :**

Étape 1 : des cartes schématisant les jeux sur les tables. Décrire ce que l'on voit sur les cartes (qu'est-il représenté sur ces cartes ?). Essayer de faire émerger la consigne.

**Remarques :** le choix est « évident » car la carte représente un jeu. Plus tard il sera nécessaire de proposer à nouveau ce type d'activité mais avec des choix plus fins : couleur, forme, animal/objet...

Étape 2 : donner au fond de chaque barquette 1 étiquette à chacun. Les enfants doivent créer la collection à partir du symboles. Plusieurs essais.

© « A partir de la carte qui est devant toi, essaye de construire la famille représentée par cette carte. Nomme cette famille. »

CR : la collection est cohérente et fonction de la carte, explicitée.

**Remarques** : les collections sont créées et justifiées sauf pour ceux qui sont vraiment en difficulté (Jeremy, Malek, Fatma)

### **Séance 3 (réinvestissement) : support en 2 dimensions**

**Objectif** : créer une collection : expliciter le critère que l'on choisit et lui donner un nom (le faire écrire par la maîtresse)

#### **Première activité :**

##### **Matériel :**

Étiquettes avec chevaliers, fées sorcières fleurs dinosaures...barquettes

##### **Déroulement :**

1) Les enfants ont devant eux en vrac les étiquettes (elles ont été décrites pour éviter les erreurs) et chacun une barquette de cantine. Les enfants vont devoir constituer une famille en mettant les images dans leur barquette. Pour les plus en difficulté, il faudra continuer la famille (choisie par mes soins et bien évidente pour éviter les confusions)

© « Choisis la famille que tu vas construire. Mets ensemble ce qui va ensemble. Donne lui un nom »

Étayage : que vas-tu prendre ? Pourquoi ? Comment appellerais-tu cette famille ? Comment s'appelle la famille qu'a fabriquée ton copain ?

2) Ensuite, deuxième essai, les étiquettes sont posées sur une feuille blanche et fixées à l'aide de patafix puis photocopiées pour laisser une trace du travail. En bas sera notée la phrase suivante et dite par les enfants : « j'ai fabriqué la famille des..... »

CR : les enfants ont déterminé clairement leur famille, « j'ai fabriqué la famille des ... »

**Remarques** : une activité motivante par le choix du support je pense. Seuls 3 enfants n'ont vraiment pas du tout compris. Il faudra pour ceux là reprendre plus bas ! Tous ont été capables de dire le nom de la famille fabriquée. Pour un groupe j'ai dû enlever quelques images car il y avait trop d'informations sur la table.

## Deuxième activité : avec moi

### Matériel :

Des images de l'album **les 3 ours de Byron Barton** et de l'album **3 ours de Rascal**. De la colle, une feuille blanche.

### Déroulement :

Toujours pareil !!!! Mais ici le choix est beaucoup plus délicat, et il va falloir que les enfants osent justifier leur choix sans avoir peur de se tromper. De plus nous avons travaillé sur le premier album uniquement. Ils reconnaissent cependant les personnages de Rascal. Plusieurs choix sont possibles.

La description orale des images n'a pas été faite cette fois-ci pour ne pas biaiser le choix des enfants qui devront eux-mêmes les exprimer.

© « Mets ensemble ce qui va ensemble d'après toi et dis pourquoi.  
Fabrique une famille. »

CR : j'ai choisi la famille ... j'ai mis ensemble ...

Étayage : continuer un collier commencé en ayant auparavant défini le critère ou fabriquer la même famille que celle d'un copain.

**Remarques** : ici, l'obstacle principal est le mot « famille ». J'ai alors bien insisté sur le fait de mettre ensemble ce qui va ensemble. Et que famille ne voulait pas forcément dire « famille d'ours » avec papa la maman et le bébé. Plusieurs familles différentes sont apparues : celle des images de l'album, celle des ours des 2 albums, celle de la famille ours de la première histoire....voir annexes.

*Deuxième période : avant vacances de Noël.*

## **Séance 4 (réinvestissement) : deux critères pour une même image**

**Objectif** : créer une collection : expliciter le critère que l'on choisit et lui donner un nom et la coller dans une maison.

### Première activité :

**Matériel** : des feutres R J B V des pions des 4 couleurs, des clips des 4 couleurs etc (donc de quoi faire la famille des couleurs ou des mêmes objets).

### Déroulement :

© « Mets ensemble ce qui va ensemble d'après toi et dis pourquoi.  
Fabrique une famille. »

CR : j'ai choisi la famille ... j'ai mis ensemble ...

Étayage : j'ai commencé la première famille, termine-la. Voici cet objet, crée une famille mais qui ne soit pas celle de l'objet.

**Remarques** : même si cette activité a première vue semble simple, le choix d'un critère est aisé mais d'en trouver un autre est bien plus compliqué. Un feutre vert est à la fois de la famille des feutres mais il est aussi de la famille des verts ! Les plus faibles devront soit choisir une famille soit en continuer une déjà faite.

### Deuxième activité :

**Matériel** : des images d'animaux chaque même animal étant décoré de points, raies, spirales, ronds.

**Déroulement** :

1ere étape

© « Choisis la famille que tu vas construire. Mets ensemble ce qui va ensemble. Donne lui un nom et colle ta famille »

Étayage :

2ème étape : avec les même images choisir un autre critère.

© « Choisis de créer une famille différente de celle de tout à l'heure. Nomme la et colle la. »

CR : les enfants ont déterminé clairement leur famille, « j'ai fabriqué la famille des ... » et la deuxième !

**Remarques** : pour seulement 4 ou 5 d'entre eux, créer les deux familles paraît évident. Mais pour tout le reste de la classe le critère lié au graphisme est loin d'être une évidence. Peut être que cette activité arrive beaucoup trop tôt pour des enfants de cet âge ? Il faudra essayer de la proposer en fin d'année.

### **Séance 5 (apprentissage) : fabrication de classes**

**Objectif** : créer une classe

### Première activité :

**Matériel** : trois familles de jeux distinctes, barquettes.

**Déroulement** : les jeux sont étalés sur la table. Les enfants vont devoir mettre ensemble ce qui va ensemble, chaque famille dans une boîte. C'est donc le premier objet posé dans la boîte qui indiquera la famille à construire. Il faudra veiller à ce que chaque famille n'ait qu'une seule boîte.

© « Mets ensemble ce qui va ensemble dans chacune des barquettes. »

CR : j'ai choisi la famille ... j'ai mis ensemble ...

Étayage : commencer les familles, faire commencer la famille par les plus forts et les faire terminer par les plus faibles.

**Remarques** : une activité plaisante, bien comprise des élèves.

## Deuxième activité :

**Matériel** : des étiquettes d'animaux, fleurs, instruments de musique. Une grande feuille A3, colle feutres.

### Déroulement :

Les enfants vont devoir mettre ensemble ce qui va ensemble, il va falloir utiliser toutes les étiquettes des boîtes (9). Les familles créées devront être séparées les unes des autres. Ensuite, les enfants vont coller une première famille et entourer les éléments de cette même famille avec un feutre, ainsi de suite pour les 3 familles créées. La maîtresse prendra soin de noter le nom de la classe...

© « Crée des familles avec les étiquettes qui sont dans la boîte et place les sur la feuille. Chaque famille doit être loin d'une autre. Entoure chaque famille avec un feutre. »

« Tu viens de créer une classe. Dedans il y a des objets qui vont ensemble. »

Étayage : commencer la première famille, et l'entourer avec l'enfant.

CR : les enfants ont déterminé clairement leur famille, « j'ai fabriqué la famille des ... »

**Remarques** : une activité plus à leur portée et donc mieux comprise que la dernière fois. Les classes sont réalisées avec soin. Pour les plus en difficulté une seule ou deux classes ont été construites.

## Séance 6 (réinvestissement) : classer en fonction d'une symbolisation

**Objectif** : décoder une symbolisation

## Première activité :

**Matériel** : des barquettes, des étiquettes, des étiquettes-symbole

**Déroulement** : les étiquettes-symboles sont placées au fond des boîtes et les enfants devront remplir les barquettes en fonction de l'étiquette.

© « Constitue la famille en fonction de l'étiquette au fond de la boîte.»

Étayage : proposer de placer la première image, sinon, étayage langagier.

CR : les enfants ont déterminé clairement leur famille, « j'ai fabriqué la famille des ... », « je vais fabriquer la famille des... »

**Remarques :**

### **Deuxième activité :**

Idem précédente en passant par le collage.

### **EVA F :**

Les enfants vont devoir remplir les classes en fonction du critère demandé

Les enfants devront créer des familles et les étiqueter.

Du plus compliqué vers le plus simple noter si élève est capable

- D'isoler un critère (mets dans la même classe ce qui va ensemble)
- D'utiliser un critère implicite (continue une famille déjà commencée)
- D'utiliser un critère explicite et justifie son choix (crée une famille la nomme et justifie)

Cette activité sera proposée plus tard.