

Les oursons

Découverte du monde du vivant

Nouveaux programmes :

Compétence :

Reconstituer l'image du corps d'un animal à partir d'éléments séparés.

Objectif :

Reconstituer le schéma corporel de l'ours (nommer et situer les différentes parties du corps).

Séance 1 : puzzle de l'ours, 2 morceaux.

Objectif :

- Assembler deux morceaux de l'ours pour reformer sa silhouette.

Matériel :

- Des oursons de couleur coupés en deux dans le sens de la largeur et dans le sens de la hauteur
- 1 feuille blanche
- 1 support d'aide avec oursons blancs (identiques aux oursons rouges)

Déroulement :

Les enfants vont devoir assembler les deux éléments, dans le bon sens (dessus/dessous de la feuille) pour reconstituer l'image de l'ours, sur la table ou sur leur feuille.

Boucle d'or nous a envoyé des oursons coupés en deux mais ils se sont mélangés pendant le voyage...qu'allons-nous devoir faire ?

© « Assemble les deux morceaux pour fabriquer l'ourson. Il doit être identique à celui que Boucle d'or nous a dessiné. »

Tout d'abord, les enfants peuvent s'exercer avec leur ours sur le support blanc. Ensuite ils positionneront leur ours sur leur feuille pour le coller.

CR :

Les enfants ont positionné leur ours correctement avant le collage.

Remarques :

Quelques difficultés techniques du point de vue matériel :

→ Penser à noter l'endroit et l'envers des morceaux avec un petit signe (même pour l'ourson blanc).

→ Le support « silhouette » peut être aussi bien un élément facilitateur qu'un élément problématique.

→ Le fait de couper l'ours dans sa largeur permet une réalisation plus aisée que s'il avait été coupé dans la hauteur !

→ Des morceaux d'ours coupés sont ressemblants : la bosse des « pieds » ressemble aux oreilles, donc dessiner les yeux le nez et la bouche de l'ours.

→ Certains enfants pourront si nécessaire travailler avec un ours coupé en trois parties. Penser à noter l'endroit et l'envers et à dessiner le visage.

→ le collage peut poser problème : alors que l'ourson a été réalisé sur la table, il est difficile de le coller sur la feuille directement. Positionner alors leur ours sur la feuille et expliquer aux enfants comment coller (de quel côté on met la colle, où on pose le premier morceau de l'ourson pour éviter des débordements...certains parviennent toutefois à anticiper ces actions et à réaliser seul la tâche demandée.)

Séance 2 : les parties du corps de l'ours

Objectif :

Reconnaître et nommer chaque partie du corps de l'ours (ventre, bras, jambes, tête)
Les placer au bon endroit

Matériel :

- Un ours coloré en six morceaux (tête, corps, bras, jambes)
- Colle
- Feuille blanche
- Support blanc d'aide si nécessaire

Déroulement :

1) Manipulation : les enfants vont reconstituer sur la table ou sur leur feuille l'ours.

© « Place les parties du corps de l'ours au bon endroit afin de reconstituer l'image de l'ours. »

2) Collage : une fois l'ours reconstitué, les enfants vont le coller sur leur feuille blanche.

CR :

De même que S1.

Remarques :

Aide :

- Griffes dessinées permettent de placer les jambes à l'endroit : les griffes ne doivent pas être du côté du ventre !
- Support dessin du même ourson pour regarder....

- La maîtresse peut positionner un élément pour déclencher l'activité pour les enfants les plus en difficulté.

Pour le collage :

- Placer la tête et les élèves collent la suite ou bien : placer l'ours entier (fait par l'enfant) sur la feuille blanche avant de le faire coller, car parfois, le fait de pour l'enfant de transférer l'ours de la table à la feuille génère des anomalies physiques assez insolites de l'anatomie de l'ours !!!
- Pour certains, reprendre le collage avec eux.

Séance 3 : membres manquants

Objectif :

- Retrouver les parties manquantes du corps de l'ours et le reconstituer.

Matériel :

Ours coupés + un modèle

Déroulement :

Chaque enfant a dans une boîte environ 10 morceaux d'ours. La maîtresse va placer de façon à augmenter la difficulté 4-5 morceaux, puis 3-4 puis 1-2 et les enfants devront positionner les autres.

© « Il manque des morceaux de corps à ton ours. Retrouve-les et positionne-les de façon à refaire entièrement ton ours. »

La trace se fera par collage lors du dernier essai et la maîtresse marquera d'une croix les membres qu'elle aura positionnés.

CR :

Positionnement au bon endroit

Remarques :

Les enfants comprennent dans l'ensemble, l'activité à réaliser. Quelques uns cependant, vont tenter de coller tous les morceaux qui sont dans leur boîte (contrat didactique) ou encore vont chercher à faire quelque chose de « joli » sans vraiment reconstituer l'ours. Importance de la consigne, de la reformulation et du modèle...

Séance 4 : évaluation F

Sera proposée en évaluation finale la séance 2 de la reconstitution de l'ourson. L'ours devra être construit avec toutes ses parties du corps au bon endroit !